

## FONTE PARA AÇÃO E PESQUISA EM ALFABETIZAÇÃO (\*)

Geraldina Porto Witter  
(PUCCAMP)

WITTER, G.P. *Fonte para ação e pesquisa em alfabetização*. *Estudos de Psicologia*, 10(1): 136 - 138, 1993

Morrow, Burks e Rand são três especialistas em leitura que conduziram, em 1990, um projeto para o "Reading Language in Early Childhood Committee", da "International Reading Association", do qual resultou livro aqui resenhado.

O prefácio é assinado por Morrow, presidente do referido comitê no período de 1989 até 1991 e limita-se à apresentação da obra e aos agradecimentos à equipe que tornou viável o projeto.

É uma fonte de referência para os que trabalham com alfabetização ou fazem dela seu interesse de pesquisa, pois após um capítulo introdutório apresenta uma bibliografia anotada de grande interesse para as pessoas mencionadas.

Na Introdução é descrita a forma pela qual se trabalha em sala de aula quando se pretende ter um ambiente facilitador da aprendizagem da leitura, com boa integração com as experiências anteriores da criança, com a família, entre outros aspectos. A meta é tornar as crianças leitoras e escritoras independentes. O importante é o professor conhecer como as crianças aprendem a ler e a escrever para poder basear sua ação neste conhecimento. É preciso estar atualizado quanto às informações disponíveis nas várias áreas da aquisição da leitura.

A aquisição da leitura começa no nascimento, quando as crianças chegam à escola são consideradas "leitores emergentes" ou "alfabetizandos e escritores emergentes até que alcancem o estágio convencional de leitura e escrita" (p. 2).

---

(\*) MORROW, L.M.; BURKS, S.P. e RAND, M.K. (1992). *Resources in early literacy development*. (An annotated bibliography). Newark, Delaware: IRA, 52p.

Após tecer algumas considerações gerais são enfocados tópicos relevantes para alfabetizadores e alfabetizandos e que, se já foram objeto de pesquisa, ainda carecem de mais estudos. A última afirmação é particularmente relevante no que diz respeito a países como o Brasil, onde a diversidade cultural e a carência de pesquisas são notórias.

O **ambiente familiar** é importante especialmente pelos modelos de leitores oferecidos por pais, irmãos e outros parentes, pela disponibilidade de material de leitura, pelo clima emocional favorecendo atitudes positivas à leitura. Recursos do meio familiar precisam ser mobilizados para o desenvolvimento do alfabetizando emergente.

A **linguagem oral** também precisa ser cuidada no lar e na escola havendo necessidade de reforçar os avanços feitos pela criança.

Outros comportamentos que precisam ser estimulados são o **deseenho** e a **escrita**. Aos dois anos a criança já distingue e produz traçados distintos para o desenho e a escrita e este desempenho precisa ser estimulado. Ler para a criança os bons produtos da literatura infantil também é muito útil especialmente para o desenvolvimento da **compreensão**, para o que há, hoje, muitas estratégias práticas e eficientes. Outro aspecto importante é que a criança aprenda sobre a escrita, desde o nome e forma das letras até o conhecimento da fonética, a direção da leitura do texto e as regras de organização do mesmo.

**Brinquedo, televisão e computadores** podem ser aliados e não apenas concorrentes no desenvolvimento da leitura e escrita, as pesquisas estão apontando estratégias que facilitam esta integração.

Entretanto, a **avaliação** é uma atividade que subjaz a qualquer empreendimento pedagógico e de pesquisa. Instrumentos de avaliação, especialmente os informais são foco da atenção dos estudiosos, sendo particularmente valorizado o registro acumulado da produção infantil.

Segue uma bibliografia anotada que descreve materiais que podem informar sobre a alfabetização inicial sendo textos acessíveis a professores, pais, administradores, fonoaudiólogos e psicólogos. Muitas são as sugestões. É preciso pesquisar desta literatura o que efetivamente se aplica ao Brasil.

A literatura comentada está organizada por tópicos e em cada um são arrolados livros, artigos e outros materiais com resumos de cerca de 110 palavras. Os tópicos são: Questões Gerais; Ambiente do Lar; Linguagem Oral; Literatura Infantil; Desenvolvimento da Compreensão; Aprendizagem sobre texto; Brinquedo; Televisão; Computadores e Avaliação.

Exemplos do nível de informação fornecidos pelos resumos podem ser úteis ao leitor e são mencionados a seguir.

**Livro**

BUTTLER, D. & CLAY, M.M. (1987) **Reading begins at home**. Portsmouth, NH: Heinemann.

"Orienta pais interessados em acelerar a aprendizagem de alfabetização em seus filhos. Os autores fornecem uma revisão concisa da teoria sobre alfabetização emergente bem como algumas estratégias poderosas que os pais podem usar para tornar a aprendizagem significativa e agradável para seus filhos. Atendem as preocupações comuns entre pais quanto à educação de seus filhos e apresentam uma lista de livros para pais e para crianças" (p. 17).

**Artigo de Periódico**

HAYES, L. (1990). From scribbling to writing: smoothing the way. **Young Children**, 45 (3), 62-78.

"Apresenta várias estratégias de ensino e atividades de classe para complementar um enfoque de escrita como processo e destaca o desenvolvimento natural da escrita em crianças pequenas" (p. 27).

**Brochuras (Folhetos)**

**Children's choices for 1992** (1992). New York: Children's Book Council; and Newark, DE: International Reading Association.

"Fornece uma listagem dos novos livros comerciais que as crianças dos U.S.A. explicitaram mais gostar. Para receber grátis uma cópia desta publicação, mande um envelope auto-endereçado e selado com selo para 4 onças, para a International Reading Association. PO Box 8139 Newark DE 19714-8139, USA" (p. 30-31).

**Videocassete**

HEARNE, B. (1986). **Sharing picture books with young children**. Chicago, Il: American Library Association.

"Introduz uma ampla variedade de livros para os primeiros estágios de desenvolvimento da meninice. Disponível para máquinas em VHS e Betamax" (p. 31).

Trata-se de uma fonte útil de informações que pode ser um primeiro passo na busca de dados, instrumentos e estratégias.