

A BIBLIOTECA NO ANNUAL SUMMARY OF INVESTIGATIONS RELATING TO READING (1991-1992)

**Geraldina Porto Witter
PUCCAMP**

Conforme é do conhecimento dos especialistas em leitura o **Annual Summary of Investigations Relating to Reading**, principal base de dados bibliográfico na área de leitura, cobre as publicações de junho de um ano a julho do ano seguinte. O volume relativo a 1991-1992 corresponde a 563 títulos, dos quais muitos são de interesse geral para o bibliotecário e o cientista da informação, entretanto, alguns são particularmente relevantes para o mesmo. Esses últimos foram destacados aqui para maior divulgação entre os interessados.

No que diz respeito ao preparo e prática dos professores de leitura, foram publicadas sete pesquisas que focalizam o interesse e as preferências dos docentes na área de leitura. WOMACK e CHANDLER (1992) estudaram a leitura de textos profissionais entre professores dos três níveis de ensino verificando, de um modo geral, preferência por textos específicos em detrimento das obras gerais e que os professores do primeiro grau significativamente ocupam-se menos com este tipo de leitura do que os demais níveis, os quais diferem entre si. WILLIAMSON (1991) também pesquisou atitudes e hábitos de leitura entre docentes da universidade e de outros níveis, os quais se consideravam acima da média enquanto leitores (leitura acadêmica e de lazer), compradores de livros e alguns como freqüentadores da biblioteca. Estes trabalhos parecem suficientes para mostrar que o bibliotecário precisa estar informado desta produção, bem como, conduzir pesquisas na área para melhor atender ao professor enquanto usuário da biblioteca e para poder desenvolver programas que levam o mesmo a ser um usuário mais

ativo e participante dos próprios programas de leitura da instituição.

Na área de Sociologia da Leitura há algumas sub-áreas de relevância para quem quer que atue com centros e serviços de informação: papel e uso de meios de comunicação de massa (N = 5); legibilidade e inteligibilidade (N = 2); interesses, preferências e hábitos de leitura (N = 3); consumo de leitura (N = 1); serviços e usos de bibliotecas (N = 13); publicação de livros (N = 3); livros juvenis (N = 4); história dos livros e da imprensa (N = 2).

Consoante ao título atribuído ao presente trabalho, que enuncia o intento de destacar o que concerne mais especificamente à biblioteca, das sub-áreas apresentadas como de interesse, recortou-se aqui as duas mais específicas: consumo de leitura e uso das bibliotecas.

O trabalho de SEVER e YOSEF (1991) diz respeito ao consumo de leitura em Israel no começo dos anos noventa contrastando-o com as décadas anteriores procurando evidências como foi influenciado por mudanças educacionais, pela alfabetização e pelas mudanças culturais. Neste último aspecto destacam a aculturação de imigrantes e o impacto da TV competindo com a leitura e reduzindo o número de leitores e a frequência às bibliotecas.

Entre os trabalhos relativos ao uso e aos serviços das bibliotecas, o de BELL & TOTTEN (1991) enfocam fatores que influem na cooperação entre professores e membros da equipe da biblioteca, evidenciando que escolas que tem um plano coeso de instituição também propiciam cooperação, que professores eficientes tendem a ser mais cooperativos, mas que não há relação significativa entre nível de formação e as características de personalidade dos especialistas que atuam nas bibliotecas.

Quatro trabalhos enfocam especificamente o usuário: AZIAGBA (1991) que estuda o universitário; GROSSER e BAGNELL (1989) que enfocam o usuário externo de uma biblioteca universitária; BADU (1991) que estudou a eficiência de um programa de educação do usuário na biblioteca da University of Ghana e NEWA (1990) focalizando os programas de educação de usuário no sul do Sahara.

CALLISON (1991) estudou a cooperação entre bibliotecas públicas e escolares nos EEUU, tendo verificado que esta cooperação era praticamente inexistente em 58% da amostra pesquisada (N = 147).

Conduziram estudo de avaliação de coleções o grupo liderado por SWISHER (1991); VANMETER (1991) e KIRK (1992), enquanto que a avaliação de serviços foi objeto das pesquisas de MATTHEWS e LONSDALE (1991); LAITINEN-KUISMA (1991); ALEMNA (1991) e ONWUBIKO (1991).

A área de Fisiologia e Psicologia concentra a maior parte da produção sobre leitura (N = 244) compreendendo 44% da produção científica sobre leitura. De seus sub-tópicos alguns também são relevantes para os que trabalham em bibliotecas e serviços de informação: diferenças de sexo do leitor (N = 4); modos de leitura (N = 8); outros fatores relacionados à leitura (N = 4); fatores sócio-culturais e leitura (N = 9); interesses em leitura (N = 4); atitudes e afetividade em relação à leitura (N = 3); legibilidade e inteligibilidade (N = 8); estudos sobre o processo de leitura (N = 19).

No tópico sobre ensino de leitura (N = 134) podem interessar para os bibliotecários escolares as pesquisas sobre o ensino nos vários níveis de escolaridade. Já nos leitores atípicos (N = 36) é pouco provável, exceto em casos especiais, que o bibliotecário encontre algo de seu interesse específico.

A base de dados aqui enfocada oferece excelente suporte para a recuperação da produção sobre leitura com tópicos de interesse específico para os que trabalham em bibliotecas e outros serviços de informação, sendo de consulta obrigatória para os pesquisadores na área.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALEMNA, A. A. (1991). The role of public libraries in Education: the case of Ghana. **Education Libraries Journal**, n. 34, p. 41-47.
- AZIAGBA, P. C. (1991). Library use by final years undergraduates under stringent conditions. **Library Review**, n. 40, p. 5-11.
- BADU, E. E. (1991). The information seeking habits of graduate students in the University of Ghana. **Education Libraries Journal**, v. 34, p. 35-39.

- BELL, M. & TOTTEN, H. L. (1991). School climate factors related to degree of cooperation between public elementary school teachers and school library media. **Library Quarterly**, n. 61, p. 293-310.
- CALLISON, D. (1991). A national survey on public library and secondary library cooperation: do they know each other? **Indiana Media Journal**, v. 13, p. 17-21.
- GROSSER, K. & BAGNELL, G. (1989). External students and public libraries: students perspective. **Australian Library Journal**, v. 38, p. 303-317.
- KIRK, T. G. (1992). Periodicals in college libraries: are the challenges of rising subscription cost being met? **College & Research Libraries News**, v. 53, p. 94-97.
- LAITINEN-KUISMA, S. Does the library network? A survey of public library network in Finland. **Scandinavian Public Library Quarterly**, v. 24, p. 6-9.
- MATTHEWS, D. & LONSDALE, R. (1991). Library services to children in hospital: a tale of two surveys. **Library Association Record**, v. 93, p. 455-456.
- NEWA, J. M. (1990). Libraries in national literacy education programmes in Africa south of the Sahara: the state-of-the-art. **International Library Review**, v. 22, p. 73-94.
- ONWUBIKI, M. C. Evaluation of a polytechnic library service in a developing country: the care of a Federal Polytechnic Library in Bauchi State, Nigeria. **Library Review**, v. 40, p. 52-58.
- SEVER, S. & BRANSE, Y. (1991). **Library Quarterly**, v. 61, p. 389-413.
- SWISHER, R.; PYE, L. D.; ESTES-RICKNER, B. & MERRIAM, M. (1991). Maganize collection in elementary school library media centers. **School Library Journal**, v. 37, p. 40-43.
- VANMETER, V. L. (1991). Sensitive materials in U. S. public schools. **School Library Media Quarterly**, v. 19, p. 223-227.
- WILLIAMSON, J. (1991). Teachers as readers. **Reading**, v. 25, p. 30-38.

- WEINTRAUB, S. (1993). Annual Summary of Investigation Relating to Reading (July 1, 1991 to June 30, 1992). Newark, Del.: International Reading Association.
- WOMACK, S. T. & CHANDLER, B. J. (1992). Encoraging Reading for professional development. **Journal of Reading**, v. 35, n. 2, p. 390-394.