

## A Leitura no SUMMARY OF INVESTIGATIONS RELATING TO READING (1986-1991) (\*)

Geraldina Porto Witter

### RESUMO

O objetivo do trabalho foi estudar as áreas concernente a pesquisa sobre leitura presentes na base de dados usada na presente investigação, Summary of Investigations Relating to Reading. Fisiologia e Psicologia da leitura é a área de maior produção (45,14%) vindo a seguir o Ensino da Leitura (22,98%). Nos **Summaries** (0,70%) predominam os estudos em inglês.

**Palavras-chave:** Leitura. Pesquisas em leitura. Áreas em estudos de leitura.

A leitura é um comportamento freqüentemente requerido do homem moderno quer como fonte de informação e formação, quer como lazer, quer como forma de realização pessoal, quer como veículo de integração social. Ela tem merecido a atenção de pedagogos, psicólogos, sociólogos, lingüistas, políticos, antropólogos, entre outros, indo a pesquisa de aspectos micro a aspectos macros.

A relevância da matéria e a produtividade da área fez com que várias revistas que constituem obra de referência do tipo abstracts e index passassem a cuidar de incluir esta produção. A International Reading Association mantém há vários anos uma obra de especial interesse e valor na área. Trata-se do **Summary of Investigations Relating to Reading** que cobre a produção de junho de um ano a julho do ano seguinte. Ela cobre a produção de textos de pesquisas sobre leitura, publicados em perto de mil periódicos, predominantemente do hemisfério norte.

(\*) A autora agradece a Euphazia Nudi Triboni pela colaboração na tabulação e tratamento dos dados.

Uma análise da produção que aparece nestes sumários permite conhecer os temas de maior produção, os temas emergentes, as áreas de conhecimento que mais têm produzido para o setor, tendências metodológicas e teóricas. Isto implica em uma pesquisa bibliográfica em termos de meta-ciência posto que o material bibliográfico básico sobre o qual se baseia o presente trabalho decorreu do levantamento sistemático e da organização dos textos conforme aparecem nos Summary.

A pesquisa bibliográfica bem como a que procura evidenciar o "estado de arte" em algum setor do conhecimento humano são úteis de várias formas quer para o pesquisador quer para os docentes e profissionais que atuam nas várias áreas do conhecimento. Muitas vezes elas não atendem a todos os requisitos de uma boa pesquisa bibliográfica, exagerando nas análises de uns poucos artigos; não definindo precisamente os limites temporais e de materiais pesquisados; restringindo-se a uma visão pessoal do autor, sem parâmetros ou limitando-se a uma pretensa análise qualitativa sem qualquer sustentação metodológica que permita classificar o produto como pesquisa. Neste sentido tem havido internacionalmente um esforço de metaciência no sentido de aprimorar trabalhos deste tipo (Witter, 1990; Mucchielli, 1991; Mullen, Salas e Miller, 1991; Cooper & Lemke, 1991).

Os objetivos do presente trabalho foram analisar comparativamente as áreas de produção do conhecimento científico relativos à leitura; analisar a produção que sintetiza ou organiza a produção científica na área (Summaries).

## MÉTODO

Material - Foi usado como corpus de pesquisa os resumos dos artigos arrolados em cinco volumes do **Summary of Investigations Relating to Reading** compreendendo os períodos: julho de 1986 a junho de 1987; julho de 1987 a junho de 1988; julho de 1988 a junho de 1989; julho de 1989 a junho de 1990; e julho de 1990 a junho de 1991, portanto correspondendo a cinco anos de produção. Durante todo este período o editor da publicação foi Sam Weitraub, o qual sempre contou com a colaboração de uma equipe altamente categorizada. Ao todo foram analisados 3.854

resumos de publicações no total, dentre os quais foram destacadas as 27 pesquisas bibliográficas registradas no período.

Procedimento - Tendo por suporte os volumes pesquisados, cada resumo foi analisado de acordo com os temas e sub-temas pelos quais estão organizados na própria fonte de referência e em categorias de interesse específico do presente estudo. Optou-se por apresentar as categorias de análise junto aos resultados para facilitar a compreensão dos dados. Quando necessário recorreu-se ao auxílio de juízes para validar a categorização.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

A primeira análise consistiu no estudo dos temas e subtemas pelos quais os textos aparecem organizados. Como trata-se de uma organização concretizada por uma equipe de especialistas, de renome internacional, considerou-se dispensável o concurso de juízes, posto que a categorização de temas já estava validada por consenso, na fonte. Além disso é uma categorização que vem sendo usada há cerca de 50 anos (com inclusões e exclusões).

Seis categorias de temas aparecem em cada **Summary**: (1) Sumários de Pesquisas em Leitura; (2) Preparo e Prática de Professores; (3) Sociologia da Leitura; (4) Fisiologia e Psicologia da Leitura; (5) Ensino de Leitura e (6) A Leitura de Leitores Atípicos. Exceto pelo primeiro, os vários temas incluem sub-temas que nem sempre aparecem em todos os anos, dependendo, naturalmente, da produção levantada.

A Tabela 01 apresenta os resultados numéricos, por volume, para cada tema.

Conforme demonstram os dados da Tabela 01, nos cinco anos pesquisados a temática prevalescente é Fisiologia e Psicologia da Leitura, alcançando no total 45,14% da produção e em 1988/1989 ficou com 51,60%. Possivelmente isto decorra do fato de ser esta a área mais antiga de pesquisa e uma das de maior produção no âmbito da Psicologia, sendo que muitos dos trabalhos que aparecem em Ensino de Leitura, 2ª área de produção (22,98%), levam a assinatura de psicólogos, o mesmo ocorrendo nas demais áreas.

TABELA 1 - Produção de Pesquisa por Área Temática nos Cinco Volumes

Temas sobre Leitura:	Volume		1986 - 1987		1987 - 1988		1988 - 1989		1989 - 1990		1990 - 1991		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Sumários de Pesquisa	6	0,67	8	0,90	4	0,50	5	0,80	4	0,59	27	0,70		
2. Preparo, Prat. Professores	64	7,18	57	6,30	31	4,00	37	5,92	60	8,91	249	6,46		
3. Sociologia	170	19,24	208	22,85	116	15,15	119	19,04	130	19,31	743	19,27		
4. Fisiologia e Psicologia	399	45,25	397	43,60	394	51,60	261	41,82	289	42,94	1740	45,14		
5. Ensino de Leitura	213	24,05	183	20,05	176	23,05	163	26,12	151	22,43	886	22,98		
6. Leitura e Leitores Atípicos	31	3,50	58	6,35	42	5,45	39	6,25	39	5,79	209	5,42		
Total	883	99,89	911	100,00	763	100,02	624	99,95	673	99,97	3854	99,97		

Para verificar se a distribuição entre os temas era homogênea, foi feito o teste de  $X^2$ , para n.g.l. = 5, n. sig. = 0,05 e  $X^2c = 11,07$ . Foi obtido  $X_o = 3.102,86$  podendo-se concluir que a distribuição não é homogênea, estando abaixo do esperado nos Temas 1, 2 e 6 e, nas demais, a ocorrência foi superior ao esperado em uma distribuição equitativa.

Em sumários registrou-se no todo 0,70%, variando de 0,50 a 0,90. Todavia era de se esperar baixas frequências nesta temática, uma vez que sumários de pesquisa só se justificam face ao grande volume de investigações mas não há necessidade de muitas sínteses, embora sejam trabalhos de muita utilidade para os pesquisadores. Vale lembrar ainda que neste tema são incluídos apenas revisões que se encaixam metodologicamente em pesquisas bibliográficas e não trabalhos teóricos em que o autor faz alguma reflexão sobre textos levantados a esmo ou sistematicamente.

No primeiro ano aqui analisado aparece o registro de uma pesquisa de levantamento, conduzida na Inglaterra, por Bentley e Goodacre (1985) na qual foi feito um registro não apenas das pesquisas concluídas, mas também das em andamento, isto é, cobrindo a literatura cinzenta de pesquisa em leitura. A matéria enfoca autor, título do trabalho, instituição, ano em que começou, ano em que foi completada a pesquisa, se a pesquisa visava título de mestre ou doutor e se era financiada por alguma agência. A esta literatura cinzenta as autoras acrescentaram 35 resumos de pesquisas sobre leituras realizadas naquele país no ano com que conduziram seu trabalho.

Durst e Marshall (1986) organizaram a produção sobre pesquisas enfocando o ensino do inglês, também considerando tanto a produção publicada quanto as pesquisas não publicadas. Contaram com a cooperação da ERIC Clearing House. Organizaram o material cobrindo os tópicos: escrita, linguagem, literatura e educação do professor.

Goodacre (1985) fez uma revisão das pesquisas publicadas na Inglaterra, durante o ano de 1984, resumindo-as e classificando-as tematicamente (desenvolvimento, padrões e testes, dislexia, retardo em leitura, materiais de leitura e interesses). Além de resumir as pesquisas a autora faz uma análise de citação e arrola outros artigos e livros sobre leitura, em uma parte final, que

podem ser úteis ao leitor. A mesma autora trabalhou em colaboração com Bentley (1986) dando continuidade ao **British Register of Reading Research**, já no seu nº 11 o qual é uma publicação, do mesmo tipo já referido aqui (Bentley e Goodacre, 1985).

Marshall e Durst (1987) deram continuidade à série de pesquisas que estão fazendo, tendo em vista uma base de dados quanto ao ensino do inglês, conforme já foi mencionado aqui.

No ano seguinte (1987/1988) o que se encontra é um quadro similar, dando continuidade aos registros anuais já mencionados. Assim ocorre com os trabalhos de Durst e Marshall (1987), Goodacre (1987a e b); Goodacre e Bentley (1987); Marshall e Durst (1988), e, naturalmente, com Weitraub (1988). Entretanto, no **Summary** deste ano aparecem alguns outros registros.

**A Developmental Medicine & Child Neurology** (1987) publicou uma seleção de livros e artigos do ano de 1986 tratando da leitura relacionada com distúrbios da comunicação e da linguagem.

Greaney (1985) fez uma revisão das pesquisas sobre leitura publicadas na Irlanda enfocando: métodos de ensino, materiais didáticos, avaliação, remediação da leitura, leitura e desprivilegiados, recursos biblioteconômicos, correlatos ao desempenho em leitura e padrões de leitura.

Hladczuk e Eller (1987) fizeram uma compilação da bibliografia internacional, de forma comparativa, enfocando duas áreas: pesquisas internacionais e correlatos da leitura.

Na primeira, destacaram: pesquisa intercultural, pesquisas mundiais regionalizadas e pesquisas nacionais. Vários correlatos da leitura foram destacados.

Em Weintraub (1990) aparece o registro de apenas quatro trabalhos sendo um deles o do próprio Weintraub relativo ao período anterior, os demais consistem nos levantamentos sistemáticos de aspectos já mencionados em relação ao observado nos anos anteriores. Trata-se dos seguintes trabalhos: Durst e Marshall (1988), Goodacre e Bentley (1988) e o de Marshall e Durst (1989), enfocando os temas anteriormente referidos.

Conforme os dados da Tabela 01 indicam, no período de junho de 1989 a junho de 1990 aparecem na sessão de Summaries cinco referências, sendo uma de Weintraub (1990) e deram

continuidade aos sumários anuais os autores Durst e Marshall (1989) e Marshall e Durst (1989) mantendo as mesmas linhas de levantamento bibliográfico. O levantamento do que foi publicado sobre pesquisa em leitura na Inglaterra ficou sob a responsabilidade de Bentley e Raban (1989/1990) e Raban e Greekie (1989) cobriram o tema na Grã-Bretanha.

Em Weintraub (1992) também constam, além do registro da pesquisa que o próprio coordenou (1991), mais três trabalhos todos mantendo as linhas de investigação já referidas. Desta forma, Durst e Marshall (1990) reaparecem com a bibliografia anotada sobre o ensino de inglês; Marshall e Durst (1991) enfocando o ensino de inglês e Raban (1990) levantando e analisando a bibliografia sobre a pesquisa em leitura na Grã-Bretanha (aproximadamente 65 pesquisas).

Mais do que a presença de pesquisas bibliográficas sistemáticas sobre temas específicos na área, chama a atenção a ausência de pesquisas similares enfocando a pesquisa em outros países e em outras línguas. Esta ausência pode estar ocorrendo em função da falta de apoio de serviços biblioteconômicos e de bases de dados em países de outras línguas dificultando as pesquisas do tipo aqui analisado. Este pode ser, por exemplo, o caso de países como o Brasil onde a maioria das revistas têm problema de periodização e de indexação dificultando esta modalidade de trabalho, não havendo também bancos de dados. Outra variável é o próprio conjunto de periódicos e anais de eventos monitorados pelos **Summaries**. Tratam-se de revistas escritas predominantemente em inglês, embora de outros países, como Canadá, Nova Zelândia, Alemanha e anais internacionais. Talvez, pelas peculiaridades das revistas científicas de países do terceiro mundo e pela carência deste tipo de pesquisas nos mesmos, elas não estejam sendo arroladas na obra de referência aqui pesquisada. Isto é lamentável e espera-se que associações e sociedades científicas destes países possam prover pesquisas deste tipo, dada a relevância das mesmas para os pesquisadores e para as pessoas que trabalham na área.

A complexidade e a dificuldade deste tipo de pesquisa explica que raramente aparece como um trabalho individual. Neste caso são aspectos mais restritos e específicos, períodos mais curtos que constituem objeto da pesquisa. O mais comum é um trabalho de equipe, o qual, quando tem a abrangência dada pelos **Summaries**,

requer uma equipe numerosa. Também é freqüente que as mesmas pessoas conduzam, ano após ano, o mesmo tipo de trabalho, o que de certa forma garante a homogeneidade metodológica e a organização da informação de forma similar.

Isto facilita o trabalho de quem recorre a estas fontes.

Pode-se concluir que: a) a produção de investigações sobre as pesquisas na área de leitura estão sendo realizadas dentro do esperado em termos percentuais;

b) o trabalho tende a ser conduzido por equipe;

c) é notável a ausência de trabalhos enfocando a produção em outras línguas que não a inglesa.

Seria relevante compor equipes que cobrissem a produção científica em outras línguas e nos países em desenvolvimento, ainda que elas não pudessem ter a completude e a precisão de esgotar as fontes estabelecidas como alvo.

Pode-se concluir ainda que a frequência da produção dos vários temas tende estabilidade, sendo maior a contribuição de Fisiologia e Psicologia da leitura.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BENTLEY, D. & GOODACRE, E. (1985). **British register of reading research**, nº 10. Reading, Berkshire: University of Reading, School of Education.
- BENTLEY, D. & RABAN, B. (1989/1990). **British register of reading research**, nº 14 and **Reading research review**. Reading, Berkshire: University of Reading, Reading and Language Information Centre.
- DEVELOPMENTAL MEDICINE & CHILD NEUROLOGY (1987). Section on Disorders of Communication and Hearing. Bibliography of Developmental Medicine & Child Neurology: selected books articles received in 1986. 29, 58-63.
- DURST, R. K. & MARSHALL, J. D. (1986). Annotated bibliography of research in the teaching of English. **Research in the teaching of English**, 20, 410-429.

- DURST, R. K. & MARSHALL, J. D. (1987). Annotated bibliography of research in the teaching of English. **Research in the teaching of English**, 27, 422-443.
- DURST, R. K. & MARSHALL, J. D. (1988). Annotated bibliography in the teaching of English. **Research in the teaching of English**, 22, 434-452.
- DURST, R. K. & MARSHALL, J. D. (1989). Annotated bibliography of research in the teaching of English, **Research in the teaching of English**, 23, 424-442.
- DURST, R. K. & MARSHALL, J. D. (1990). Annotated bibliography of research in the teaching of English. **Research in the teaching of English**, 24, 441-457.
- GREANEY, V. (1985). Reading: How we are doing? **Irish papers presented at Fourth European Reading Congress and Tenth Annual Conference of the Reading Association of Ireland**: 201-240.
- GOODACRE, E. J. (1985). **Reading Research Review 1984**. Reading Berkshire: University of Reading, School of Education.
- GOODACRE, E. J. (1987a). Reading Research in Great Britain-1985. **Reading**, 21, 16-29.
- GOODACRE, E. J. (1987b). **Reading Research Review, 1985**. Reading, Berkshire: University of Reading, School of Education.
- GOODACRE, E. J. & BENTLEY, D. (1987). **British register of reading research**, nº 12. Reading, Berkshire: University of Reading, School of Education.
- GOODACRE, E.J. & BENTLEY, D. (1988). **British register of reading research**, nº 13. Reading, Berkshire: University of Reading, School of Education.
- GOODACRE, E.J. & DURST, R. K. (1987). **British register of research**, nº 11. Reading, Berkshire: University of Reading, School of Education.
- HLADCZUK, J. & ELLER, W. (1987). **Comparative Reading: An International Bibliography**. Westport, CT: Greenwood Press.
- MARSHALL, J.D. & DURST, R. K. (1988). Annotated Bibliography of research in the teaching of English. **Research in the teaching of English**. 22, 213-227.

- MARSHALL, J. D. & DURST, R. K. (1989). Annotated Bibliography of research in the teaching of English. **Research in the teaching of English**, 23, 208-222.
- MARSHALL, J. D. & DURST, R. K. (1991). Annotated Bibliography of research in the teaching of English. **Research in the teaching of English**, 24, 205-221.
- MARSHALL, J. D. & DURST, R. K. (1991). Annotated Bibliography of research in the teaching of English. **Research in the teaching of English**, 25, 236-253.
- RABAN, B. & GEENKIE, P. (1989). Reading research in Great Britain in 1987. **Reading**, 23, 133-149.
- RABAN, B. & GEENKIE, P. (1990). Reading research in Great Britain in 1988. **Reading**, 24, 107-127.
- WEINTRAUB, S. (ed) (1987). **Summary of investigations relating to reading (1985/1986)**. Newark, Del: IRA.
- WEINTRAUB, S. (ed) (1988). **Summary of investigations relating to reading (1986/1987)**. Newark, Del: IRA.
- WEINTRAUB, S. (ed) (1989). **Summary of investigations relating to reading (1987/1988)**. Newark, Del: IRA.
- WEINTRAUB, S. (ed) (1990). **Summary of investigations relating to reading (1988/1989)**. Newark, Del: IRA.
- WEINTRAUB, S. (ed) (1991). **Summary of investigations relating to reading (1989/1990)**. Newark, Del: IRA.
- WEINTRAUB, S. (ed) (1992). **Summary of investigations relating to reading (1990/1991)**. Newark, Del: IRA.

## ABSTRACT

Reading in the Summary of Investigations Relating to Reading (1986-1991).

The aim of the paper was to study the studies areas concerning to the reading research and the summaries of reading research present in the data base used in the present investigations. Physiology and Psychology of Reading is the area of most production (45,14%), in second place is the Teaching of the Reading (22,98%). In the **Summaries** (0,70%) the English studies are the most frequent researches.

**Key-words:** Reading. Reading research. Reading studies areas.