

BIBLIOTECONOMIA NO DISSERTATION ABTRACTS INTERNATIONAL (1980-1984)

Geraldina Porto Witter
PUCAMP

Dinah Aguiar Población
ECA

Vera Sílvia Marão Beraquet
PUCAMP

RESUMO

WITTER, G.P.; POBLACIÓN, D.A. & BERAQUET, V.S.M. *Biblioteconomia No Dissertation Abstracts International (1980-1984)* **Transinformação**, 4 (1,2,3): 105 - 122, 1992

O objetivo é estudar a produção científica de Biblioteconomia (teses) publicada na Dissertation Abstracts International (1980-1984) sendo maior a participação das mulheres, as bibliotecas universitárias são as mais pesquisadas e o tema mais freqüente é estudo dos serviços. A pesquisa de levantamento é o tipo mais freqüente.

Unitermos: *Produção científica, Biblioteconomia, metodologia*

INTRODUÇÃO

Considerando que a "produção científica consiste em uma das marcas de desenvolvimento e de dependência entre países e entre regiões de um mesmo país" e ainda que ela é "responsável pelo crescimento e evolução do conhecimento viabilizando o progresso e a solução de problemas nas mais variadas áreas" (Witter e Witter, 1985, p. 31) não é de estranhar que especialistas de áreas distintas venham se empenhando em estudos focalizando diversos aspectos da produção científica. Embora sem dispor de dados específicos vale lembrar que a pesquisa documental ocupa aqui um

papel relevante viabilizando a análise de questões que vão além da quantidade de trabalhos publicados, alcançando os conteúdos, a metodologia e mesmo aspectos qualitativos desta produção. A este quadro pode se acrescentar que ela viabiliza recuperar a própria história, remota ou recente, de uma área do conhecimento, permitindo "preservar, reestruturar e organizar seu patrimônio cultural" (Witter, 1986, p. 37).

Uma fonte de referência que viabiliza um exame retrospectivo desta natureza e ao mesmo tempo permite detectar tendências de desenvolvimento, é o **Dissertation Abstracts International** (DAI), onde são publicados resumos de teses de doutorado. Embora raramente esta modalidade de discurso científico seja publicada na íntegra (Katz, 1985) compreendem informações do mais alto nível, originais, imprescindíveis como fonte primária para os especialistas das várias áreas. Assim, a análise do DAI viabiliza ao cientista detectar as áreas emergentes e as sub-áreas em que vêm ocorrendo maior produtividade, maior progresso, os conteúdos, enfoque e o próprio processo de realização da ciência em termos metodológicos.

Dentro deste referencial foi realizada a presente pesquisa que objetivou estudar as teses da área de Biblioteconomia indicadas ao longo dos cinco primeiros anos da década de oitenta sob os seguintes aspectos: (a) contribuição masculina e feminina na produção do documento tese de doutorado; (b) tipos de bibliotecas estudadas; (c) temas pesquisados e (d) métodos de pesquisa utilizados.

MÉTODO

Material. Para análise foram usados os resumos constantes no subtítulo **Library Science** do **Dissertation Abstracts International** (DAI), relativos aos seis números mensais dos seguintes anos/volume: 1980 (40-41); 1981 (41-42); 1982 (42-43); 1983 (43-44); 1984 (44-45).

Ao todo foram objeto de estudo 346 resumos das teses de doutorado constantes do sub-título referido, sendo 68 relativos ao ano de 1980; 63 de 1981; 90 de 1982; 54 de 1983 e 71 de 1984.

Procedimento. Levantados os resumos foram definidas as categorias de análise em consonância com os objetivos, trabalhando duas das autoras como juízes nas categorias de maior subjetividade (objetivos b, c e d). Após o levantamento inicial as categorias foram estabelecidas por consenso, discutidas entre ambas, procedendo-se em seguida a categorização independentemente. Os índices de acordo foram 90%, 88% e 91%. Para facilidades de apresentação e leitura optou-se por apresentar a conceituação das categorias de análise imediatamente antes dos dados, garantindo assim maior inteligibilidade ao texto

.RESULTADOS E DISCUSSÃO

O primeiro aspecto analisado diz respeito ao sexo dos autores das teses arroladas no DAI. A preocupação com este aspecto decorreu das implicações decorrentes de áreas profissionais e de conhecimento onde predomina o elemento feminino (Moran, 1982, Dália, 1983). Alguns nomes são facilmente identificáveis como de um ou de outro sexo, todavia, outros se aplicam igualmente a homens e mulheres enquanto que outros, por ignorância da tradição lingüística de algumas línguas, não foi possível identificar o sexo da pessoa responsável pela tese, neste caso, o registro foi feito na categoria "Não identificado".

Os dados obtidos aparecem na Tabela 1 tendo-se verificado um equilíbrio de produção masculina e feminina na maioria dos anos refletindo-se no total de 40,17% para os homens e 50,58% para as mulheres ficando os não identificados com um percentual de 9,25. O ano de 1981 é o de maior diferença entre eles, favorecendo a produção feminina e 1984 registrou uma maior produtividade dos homens.

Tabela 1 - Distribuição dos alunos quanto a sexo (1980-1984)

Sexo \ Ano	1980	1981	1982	1983	1984	Total
	(N=68)	(N=63)	(N=90)	(N=54)	(N=71)	(N=346)
Masc.	41,2	33,3	31,1	42,6	54,9	40,17
Fem.	50,0	60,4	52,2	44,4	45,1	50,58
Não Ident.	8,8	6,3	16,7	13,0	-	9,25
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,00

A ligeira vantagem à favor das mulheres pode estar a refletir o maior número de pessoas deste sexo na profissão. Para uma discriminação mais efetiva da influência da variável sexo seria necessário dispor de dados precisos quanto ao número de alunos inscritos nos vários programas, por sexo, e quantos concluíram suas teses. Isto implicaria em uma pesquisa de campo e não de caráter documental conforme a aqui relatada. Todavia algumas hipóteses explicativas podem ser levantadas. Embora a biblioteconomia seja uma profissão considerada predominantemente feminina, pode ser que os homens que nela ingressem estejam mais cientes da relevância da pós-graduação quer como meio de progressão profissional, quer como

de auto-realização na busca de conhecimento. Isto poderia estar impulsionando-os a buscar este nível de formação e de produção. Também pode estar havendo um crescimento gradual de prestígio da profissão levando a uma maior procura da mesma pelo sexo masculino, o que se reflete nos dados aqui obtidos. Todavia a primeira possibilidade parece mais plausível.

Outra possibilidade da similaridade de produção pode estar no fato de que as mulheres mesmo estudando e trabalhando sempre têm a jornada de trabalho no lar. Especialmente quando são casadas e têm filhos isto pode repercutir em maior demora na conclusão de cursos e teses (Dália, 1983). É bem provável que todas estas variáveis tenham atuado conjuntamente no resultado obtido. Detectar o peso relativo de cada uma delas somente uma pesquisa de campo poderia estabelecer.

Outra variável estudada foi o tipo de biblioteca enfocada em cada tese. Elas foram categorizadas conforme se descreve a seguir:

a. Biblioteca Pública - quando a tese focalizou problema, serviço, pessoal, usuário, acervo, ou qualquer dimensão de uma biblioteca pública, isto é, de atendimento geral ao público, fosse ela estadual, municipal ou mesmo nacional. Por exemplo, Medina (1984) estudou qual seria o papel de uma biblioteca estadual (ano 2000) recorrendo à técnica Delphi. Como conclusão identificou alguns aspectos (financiamento) que deverão ser mantidos e que outros precisam ser redefinidos especialmente para incluir todos os tipos de bibliotecas e reelaborar sua imagem. Lembrou também a necessidade de contar com pessoal especializado para assumir novos papéis e aplicar as novas tecnologias.

b. Biblioteca Escolar - quando os aspectos referidos no item anterior diziam respeito a uma biblioteca escolar quer de nível elementar, quer de nível secundário, ou ambos. Como ilustração pode-se fazer menção à tese de Connors (1984), a qual estudou atitudes de supervisores em relação aos centros ou serviços de meios educacionais existentes nas bibliotecas escolares das instituições em que atuavam. Encontrou atitudes positivas mas também despreparo para o esperado impacto dos meios mais avançados e modernos.

c. Biblioteca Universitária - embora esta também possa ser categorizada como uma biblioteca escolar de nível superior ela foi destacada por sua alta freqüência e por apresentar características específicas quanto ao público a que atende e a sua vinculação com a produção do conhecimento científico e a tecnologia decorrente. Por exemplo, Ajibero (1984) realizou uma pesquisa cujo principal objetivo foi identificar atitudes de bibliotecários e

membros das Faculdades de Universidades da Nigéria quanto às tecnologias dos meios de comunicação e tentar detectar os fatores responsáveis por elas e assim poder prevê-las. Verificou que as atitudes em relação ao fornecimento dos meios pelas bibliotecas eram positivas mas o uso destas tecnologias pelos docentes era muito baixo, com vários fatores contribuindo para isto, como por exemplo: instalações inadequadas, falta de manutenção, irregularidade no suprimento de meios, pessoal insuficiente ou sem treinamento adequado, falta de apoio da administração das Universidades, conteúdo só estrangeiro, custo e limitações financeiras.

d. Outra - nesta categoria foram incluídos os resumos que diziam respeito a outras bibliotecas cuja baixa incidência não justificava a formação de uma classe à parte. Foram incluídas aqui bibliotecas de arquivo (N=1) e especializadas (N=3). Como exemplo tem-se a tese de Keavény (1983) que diz respeito a solicitação de informação em uma biblioteca especializada em arte.

e. Não Especificada ou Mista - nesta categoria foram incluídas as teses nas quais nem pelo título, nem pelas informações contidas no corpo do discurso publicado no DAI, foi possível detectar, com segurança a que tipo de biblioteca se referia o estudo. Muitas vezes o autor focalizava vários tipos em um só estudo. Ex: Chatman (1984) estudou a difusão da informação entre classes trabalhadoras mas não explicitou, em seu resumo, a partir de que tipo de biblioteca foi conduzido o seu trabalho. Já Poisson (1984) estudou a difusão de informações sobre saúde a partir de bibliotecas médicas, hospitalares, universitárias, públicas e de sociedades.

f. Não Cabe - aqui foram inseridas as pesquisas que por seu caráter, objetivo ou o tipo de pesquisa não implicavam no estudo de uma biblioteca ou serviço da mesma, com o trabalho de Herrin (1980) que estudou os livros para crianças de 4^a à 8^a séries, constantes do **William Allen White Children's Book Award** o primeiro rol de livros selecionados pelas próprias crianças (anualmente) em termos de suas preferências.

Os resultados obtidos aparecem em termos percentuais na Tabela 2 Conforme pode-se observar, em quase todos os anos, exceto 1982 a Biblioteca Universitária é a que mais vem merecendo a atenção dos pesquisadores, ficando no total com 40,75% dos 346 resumos estudados. Em 1982 foi suplantada pelos estudos que caíram na categoria não especificada a qual no total ficou em segundo lugar (19,94%), vindo logo a seguir a

categoria Não Cabe (16,76%), depois a Pública (11,27%) e finalmente a Escolar (9,53%).

Estes dados possivelmente estão a refletir as próprias condições ambientais e de formação dos bibliotecários dos vários tipos de bibliotecas. No ambiente universitário há maiores exigências de formação, mais estímulo e necessidade de pesquisas, além de muitos atuarem como docentes. Para essa categoria é relevante dispor de dados para discussão entre docentes, e, mesmo para o planejamento e a administração da informação. Isso parece que não ocorre nos outros tipos de bibliotecas.

Cabe destacar as limitações de alguns discursos que tornaram impossível detectar a que tipo de biblioteca estava se referindo o autor, o que recomenda o desenvolvimento desta modalidade de discurso científico entre os pesquisadores de modo a facilitar a recuperação da informação pelos demais e mesmo a possibilitar uma maior eficiência dos serviços de recuperação.

Tabela 2 Tipos de bibliotecas enfocadas nas teses do DAI (1980-1984)

Ano \ Tipo	1980	1981	1982	1983	1984	Total
	N=68	N=63	N=90	N=54	N=71	N=346
Pública	11,76	12,69	11,11	7,04	11,27	11,27
Escolar	7,35	11,11	10,00	12,96	7,04	9,53
Universitária	47,06	47,61	31,11	38,88	42,25	40,75
Outra	2,94	1,58	3,33	-	-	1,73
Não especificada	14,70	7,94	37,77	18,51	14,08	19,94
Não Cabe	16,17	19,05	4,44	18,51	29,57	16,76
TOTAL	99,98	99,98	99,98	99,97	99,98	99,98

É interessante também o expressivo percentual (16,76%) da categoria "Não Cabe" e notadamente os 29,57% que alcançou no ano de 1984. Isto decorre de pesquisas documentais e de cunho histórico que parecem vir em um crescendo na motivação dos pesquisadores da área, os quais procuram assim recuperar a trajetória das instituições, dos personagens, dos movimentos, da profissão ao longo do tempo. Reflete também estudo de análises de

obras de coleções, de enciclopédias e similares e principalmente da preocupação com o estudo dos canais e fluxo de informações com comunidades específicas e a nova área cientométrica.

O cálculo de X^2 (Fisher e Yastes, 1971) para teste de homogeneidade desta distribuição, sendo $N=6$, $n.g.l. = 5$, $n.sig. = 0,05$ e $X^2_o = 11,070$, resultou em $X^2_o = 184,48$ permitindo concluir que as diferenças observadas são significantes, ou seja, que significantemente a Biblioteca Universitária é a que mais tem sido pesquisada e a escolar foi particularmente relegada no período aqui focalizado.

Cabe refletir se esta predominância de atenção é realmente condizente com as necessidades de desenvolvimento da própria Biblioteconomia e com o papel que cada tipo de biblioteca deve assumir na sociedade, se o desequilíbrio aqui registrado é consonante com uma adequada política de desenvolvimento científico e social.

Seria igualmente relevante pesquisar períodos maiores de tempo para detectar se esta tendência é recente ou quando ela se instituiu e que variáveis estão a determiná-la. Parece também interessante verificar se esta tendência ocorre nas dissertações e teses brasileiras. Isto é dito, especialmente porque as Bibliotecas Universitárias brasileiras ainda que pobres quando comparadas à suas similares dos países desenvolvidos, têm merecido maior atenção por parte dos governos em termos de recursos, congressos e programas.

Constatou-se no Brasil que os estudos de usuários de bibliotecas universitárias predominam na bibliografia levantada por alunos de pós-graduação do Departamento de Biblioteconomia da PUCCAMP; referente ao período de 1947 a 1985.

Esta análise encaminha a apresentação de outro aspecto analisado nos resumos do DAI. Trata-se do assunto ou tema central focalizado em cada tese. Inicialmente uma das autoras tabulou os temas aglutinando apenas aqueles que eram realmente similares e não implicavam em qualquer dúvida quanto ao conteúdo enfocado no trabalho. Por exemplo, o trabalho de Myers (1980) dizia respeito ao estudo da eficiência de um serviço de referência executado por telefone e foi categorizado em Eficiência de Serviços. Da mesma forma, o trabalho de Vinson (1983) que faz uma descrição avaliativa dos serviços bibliotecários escolares prestados a estudantes deficientes, foi aqui registrado

Desta primeira tabulação surgiram 54 temas mas havia uma grande dispersão de dados havendo necessidade de aglutiná-los em categorias. Estas foram estabelecidas em conjunto por duas das autoras discutindo-se as possibilidades de reunião dos temas até se chegar a um consenso

Foram estabelecidas nove categorias temáticas:

a. Filosofia e Teoria Social - Foram incluídas aqui as teses que focalizavam questões filosóficas ou de teoria social da biblioteconomia ou da ciência da Informação como tema básico. Foram inseridas aqui também as teses que trataram dos papéis da biblioteca, de sua natureza e biblioteconomia comparada. A guisa de exemplo pode ser lembrado o trabalho de Bracy (1982) que trata da política de seleção de meios em bibliotecas escolares ou o de Sche (1984) a qual conduziu um estudo comparando a filosofia e estrutura do sistema educacional de formação de bibliotecários nos EEUU e Reino Unido, apontando variáveis responsáveis pelas semelhanças e diferenças nas posições filosóficas subjacentes aos dois sistemas.

b. História - Nesta categoria foram reunidas as teses de história de sistemas, instituições, associações e de personagens relevantes para a história da biblioteconomia, bem como de história do livro, sua produção e comercialização. O trabalho de Sibai (1984) é um exemplo dos que aqui foram incluídos, sendo uma investigação da história da origem das bibliotecas e de seu papel na vida e cultura islâmicas. Já Sharma (1984) estudou o desenvolvimento das bibliotecas universitárias da Índia, desde 1800 e a influência de Ranganathan.

c. Ensino de Biblioteconomia - Foram encartadas aqui as teses relativas ao ensino de biblioteconomia, em seus múltiplos aspectos (currículo, objetivos, formação, manuais, eficiência incluindo a educação continuada. Por exemplo, HEGG (1984) não encontrou relação entre participação de programas de educação continuada e satisfação com o trabalho.

d. Construção-Arquitetura - Nesta categoria foram incluídos os trabalhos que tratavam de problemas de construção, arquitetura e seus correlatos, como segurança, envolvendo os prédios de bibliotecas. VEATCH (1980) defendeu uma tese sobre arquitetura e planejamento ambiental focalizando aspectos básicos para que as bibliotecas públicas possam melhor atender às necessidades psicológicas, fisiológicas, sociais e comportamentais das pessoas a que atendem.

e. Administração - Foram incluídas nesta categoria as teses que tratavam de qualquer aspecto administrativo (econômico, padrões, recursos humanos, planejamento) incluindo unidades, redes e sistemas; Wilkes (1984) estudou as funções administrativas exercidas por bibliotecários e como as viam tendo constatado que os currículos das escolas não parecem estar preparando bem os futuros bibliotecários para o desempenho de tais papéis e funções a nível administrativo.

f. Canais de Informação - Sob esta denominação foram reunidos os trabalhos que tratavam de análise de citações, análise documental, bibliometria, preservação, seleção e avaliação de coleções. Pode-se citar aqui o trabalho de Afolabi (1984) o qual fez um estudo de citações sobre bibliografia, sobre citação (1960 e 1980) para detectar os principais autores, revistas, trabalhos e características dos trabalhos citados. Outro trabalho aqui incluído foi o de Jenkinson (1983) o qual analisou o divórcio conforme aparecia na literatura juvenil americana (1947-1977), tendendo a haver uma visão positiva de solução e ajustamento nos livros.

g. Serviços - Todas as teses que focalizavam como tema central os serviços biblioteconômicos foram reunidas sob este cabeçalho. Podiam referir-se a aspectos gerais, econômicos, sociais, tanto quanto a tipo de informação, sistemas, eficiência, intercâmbio, processamento técnico e automação. Martin (1984) estudou o impacto da automação, suas implicações para bibliotecas grandes voltadas para o atendimento de pesquisadores verificando atitudes positivas na maioria dos responsáveis pelas bibliotecas e recomendando que fossem conduzidas pesquisas para análises mais profundas e específicas. Nesta mesma categoria foi incluída a tese de Poisson (1984) relativa a um serviço de fornecimento de informações sobre saúde ao grande público, tendo analisado sua organização, objetivos e área de atuação.

h. Usuário e Uso - Os vários trabalhos que focalizaram o usuário foram incluídos nesta categoria podendo referir-se a caracterização demográfica, a seu intercâmbio como bibliotecário, a suas atitudes, a educação para usuário, a seu comportamento enquanto leitor, a suas necessidades de informação e de uso da Biblioteca, bem como a sua comparação com não-usuários. Fleming (1983) estudou preferências e percepções de diretores, professores e equipe especializada em meios de ensino no que tange aos centros destes serviços oferecidos por bibliotecas escolares, sendo que a maioria acha este serviço importante. Já Roberts (1982) focalizou a partir das características do usuário e do uso da biblioteca as necessidades de formação do bibliotecário destacando a relevância de um enfoque interdisciplinar

i. O Profissional de Biblioteconomia - Quando o tema central era o estudo do bibliotecário e de aspectos profissionais do mesmo as teses foram aglutinadas nesta categoria. Elas podiam referir-se a características pessoais, a questões salariais, a percepção, a carreira, a liderança, a auto-conceito, a satisfação, a motivação ou à eficiência profissional. Incluiu-se aqui

também estudos que procuravam caracterizar também o estudante de biblioteconomia ou o futuro profissional. Exemplo deste último tipo de trabalho é o que foi realizado por Helmick (1983) procurando analisar o estilo cognitivo de estudantes desta área quanto à dependência de campo e a tolerância à ambigüidade, encontrando correlação negativa entre os dois estilos. Também a tese de Moran (1982) sobre a progressão na carreira de administrador de bibliotecas de acordo com o sexo masculino ou feminino foi aqui incluída.

Feita a tabulação final seguindo esta categorização obteve-se o resultado que aparece expresso em porcentagem na Tabela 3.

Tabela 3 - Percentual das categorias de temas das teses do DAI (1980-1984)

Temas \ Ano	1980 (Nº 68)	1981 (Nº 63)	1982 (Nº 90)	1983 (Nº 54)	1984 (Nº 71)	TOTAL (Nº 346)
Filosofia e Teoria Social	1,4	1,5	5,5	1,8	2,8	2,89
História	14,7	9,5	7,7	14,8	16,9	12,42
Ensino de Biblioteconomia	2,9	4,7	6,6	3,7	4,2	4,62
Construção Arquitetura	2,9	1,5	4,4	1,8	-	2,31
Administração	11,7	6,3	10,0	9,2	8,4	9,24
Canais de Informação	10,2	14,2	12,2	16,5	16,9	13,87
Serviços	23,5	23,8	18,8	22,2	22,5	21,96
Usuário	22,0	20,6	16,6	20,3	19,7	19,65
O Profissional de Biblioteconomia	10,2	17,4	17,7	9,2	8,4	13,00
TOTAL	99,5	99,5	99,5	99,5	99,8	99,96

Em todos os anos, inclusive no total, as categorias com maior frequência de estudos foram: Serviços (21,96%) e Usuário (19,65%). Destacaram-se também com percentuais menos expressivos: Canais de Informação (13,87%) e O Profissional de Biblioteconomia (13,00%). Arquitetura (2,31%), Filosofia (2,89%) foram os temas com que menos se ocuparam os doutorandos cujos trabalhos estão arrolados no DAI, no período pesquisado.

Para verificar se, no total, as concentrações em alguns temas eram significantes, foi feito o teste de homogeneidade da distribuição recorrendo-se ao χ^2 , sendo $N=9$, n.g.l=8, n.sig.=0,05, e $\chi^2_c=15,507$. Encontrou-se $\chi^2_o = 124,20$ permitindo concluir que significamente, no período estudado, os temas privilegiados pela atenção dos pesquisadores foram: Serviços e Usuários. Ficaram em situação intermediária: Canais de Informação, O Profissional Bibliotecário e a História da Biblioteconomia. Mereceram pouca atenção os temas: Arquitetura, Filosofia, Ensino e Administração.

De um modo geral houve estabilidade relativa do percentual obtido pelos vários temas, nos cinco anos estudados, com pequena variação. Para verificar a coerência deste aspecto foi feito um estudo correlacional (Siegel, 1956) da posição relativa de cada tema ao longo dos cinco anos. Sendo n.sig.=0,05 e $N=9$, $r_c=0,60$. Os resultados obtidos aparecem na Tabela 4 sendo todas as correlações obtidas significantes, variando de 0,80 (1980 vs total) a 1,00 (1983 vs 1984) o que indica que a atenção dada pelos pesquisadores privilegiando uns temas em detrimento de outros se manteve consistentemente ao longo do período estudado.

Tabela 4 - Correlações das posições relativas dos temas nos cinco anos e total

Anos	1980	1981	1982	1983	1984
1980	-----				
1981	0,85	-----			
1982	0,76	0,94	-----		
1983	0,86	0,93	0,85	-----	
1984	0,86	0,93	0,85	1,00	-----
TOTAL	0,80	0,99	0,93	0,97	0,97

É possível que o privilegiar temas envolvendo serviços e usuários reflita, por um lado, a própria necessidade de atuação de bibliotecário e, por outro, da carência de informações que são básicas para outros setores da

Biblioteconomia, bem como para os papéis que se espera esta instituição cumpra no mundo moderno. Talvez, no futuro, quando o volume de informações disponíveis sobre os usuários e serviços, para todos os tipos, for suficiente, possa o pesquisador dedicar maior atenção a outros aspectos e temas. A baixa incidência de estudos em algumas categorias pode também estar demonstrando falta de tradição de pesquisa em Biblioteconomia nestas áreas. O que ocorre com Administração é um fato incontestável, no entanto, em outras áreas talvez já se disponha de informações mínimas, como pode estar acontecendo no caso de ensino, o qual também poderia ser alvo de pesquisas que apareceram em Educação e Psicologia. Como teses destas áreas não aparecem sob rubrica Library Science, destacada na presente análise, não foram computadas no presente estudo.

Foi analisada também a metodologia empregada nas 346 teses. Elas foram tabuladas de acordo com a seguinte tipologia (DIDIO, 1975; WITTER & SILVEIRA, 1979; DREW, 1980) de pesquisa:

a. Teórica - Quando o trabalho compreendia reflexões em torno de um tema, sem busca de dados novos foi incluído nesta categoria. Em sua tese Carpenter (1980) analisa o conceito de autoria coletiva visando discutir e propor um modelo para referenciar entidades (sociedade, agências governamentais, corporações, instituições etc) da mesma forma como se faz com autores individuais.

b. Levantamento - Foram tabuladas aqui as pesquisas descritivas, de caracterização ou de levantamento bibliográfico. Por exemplo, Olgumi (1980) fez uma pesquisa que permitiu descrever as condições de pessoal e de coleções de bibliotecas escolares da capital do Irã. A grande maioria da pesquisa documental recaiu nesta categoria, embora algumas possam ter sido de cunho histórico sendo então tabulada no item seguinte ou ter um delineamento mais sofisticado sendo então tabulada nestes tipos mais avançados. Assim o trabalho de Spahn (1980) que se limitou a descrever como certos tópicos controversos eram tratados em algumas enciclopédias foi incluído nesta categoria.

c. Histórica - Aqui foram aglutinadas as pesquisas de cunho histórico que recorreram a metodologia específica para recompor um fenômeno histórico, o desenvolvimento de um processo, da evolução de uma instituição ou da vida de um personagem. Por exemplo, James (1984) examinou as relações entre o uso da Biblioteca Pública e as condições urbanas de 20 cidades americanas no período de 1960 a 1979.

d. Correlacional - Quando a modalidade de coleta e de controle da pesquisa permitia cotejar variáveis a nível de correlacioná-las, a pesquisa foi incluída neste tipo Horton (1980) correlacionou habilidades para usar catálogo com uso da biblioteca em termos de recorrência ao serviço de circulação tendo encontrado correlação significativa entre calouros.

e. Quase-Experimental - Quando a composição dos grupos em função de variáveis específicas foi de tal ordem que, mesmo sem haver manipulação da variável, foi possível e concretizada a comparação entre eles, permitindo, ainda que indiretamente, detectar o efeito das mesmas. Por exemplo Hayden (1980) estudou grupos de bibliotecários atuando em bibliotecas acadêmicas públicas e privadas tendo constatado que embora o grau de mestre fosse exigência comum para obtenção de emprego, havia diferenças significantes tais como de salário que era melhor nas instituições públicas e bibliotecas universitárias.

f. Experimental - Nesta categoria foram incluídas as teses em que houve manipulação de variáveis pelo pesquisador, havendo um maior rigor e controle das condições de pesquisa, viabilizando análises causais. Webster (1984) estudou o efeito da variável motivação na aprendizagem sobre referências bibliográficas, usando o delineamento de pré-treino-pós teste, tabelando com três grupos distintos (controle, envolvido e não envolvido emocionalmente). Encontrou diferenças significantes entre os sujeitos treinados envolvidos e não treinados (controle) mas não para os não envolvidos motivacionalmente.

Os resultados obtidos aparecem expressos, em percentuais, na Tabela 5 podendo-se constatar que prevalecem as pesquisas de levantamento em todos os anos, inclusive no total (53,18%) vindo a seguir as quase-experimentais (16,18%), as históricas (12,13%), as correlacionais (9,24%) e finalmente as experimentais (5,78%) estudos de caráter estritamente teórico foram raros (3,47%). Para verificar se as diferenças eram significantes foi feito o teste de X^2 para homogeneidade ($N=6$, $n.sig.=0,05$; $X^2_c = 11,388$) e obteve-se $X^2_c = 351,17$ indicando que significantemente as pesquisas estão a nível de levantamento, sendo raras as que chegam ao estudo de relações causais. Este quadro não é muito animador em termos de verticalização de conhecimento mas é similar ao que já se registrou em outras áreas de conhecimento onde a tradição de pesquisa científica é mais recente e os progressos metodológicos ainda não se fizeram sentir na amplitude desejada (Witter e Silveira, 1979; Didio, 1975). Também pode decorrer da própria formação dos pesquisadores na área e da maior facilidade metodológica da pesquisa de levantamento. Uma outra possibilidade pode estar associada aos interesses dos pesquisadores pelo estudo do usuário e dos serviços, ainda insuficientemente conhecidos, justificando-se a alta ocorrência de estudos de levantamento (Drew, 1980).

Tabela 5 - Percentual de Ocorrência dos Vários Tipos de Pesquisa nas Teses do DAI (1980-1984)

Metodologia \ Ano	1980 (Nº 68)	1981 (Nº 63)	1982 (Nº 90)	1983 (Nº 50)	1984 (Nº 66)	TOTAL (Nº 346)
Teórico	7,4	-	5,5	3,7	-	3,47
Levantamento/ Bibliografia	48,5	52,3	48,7	46,2	69,0	53,18
Histórico	13,2	12,6	10,0	22,2	5,6	12,13
Correlacional	5,9	11,1	11,1	9,2	8,4	9,24
Quase-Experi- mental	19,1	19,0	20,0	13,0	8,4	16,18
Experimental	5,9	4,7	4,5	5,5	8,4	5,78
Total	100,0	99,7	99,8	99,8	99,8	99,98

A baixa ocorrência de estudos teóricos decorre do tipo de documento pesquisado, tratando-se de teses de doutorado era de se esperar este resultado.

Para verificar se havia consistência interna, de ano para ano, na metodologia preferencialmente usada, foi feito um estudo correlacional. Os resultados aparecem na Tabela 6, sendo $N=6$, $n.sig.=0,05$, $r_c=0,71$.

Tabela 6 - Correlações das Posições Relativas dos Vários Tipos de Métodos nos cinco anos e Total ($r_c = 0,71$)

Anos	1980	1981	1982	1983	1984
1980	-----				
1981	0,81	-----			
1982	0,76	0,89	-----		
1983	0,76	0,97	0,77	-----	
1984	0,39	0,71	0,80	0,60	-----
TOTAL	0,81	1,00	0,89	0,94	0,71

Conforme indicam os dados da Tabela 6 todas as correlações foram significantes exceto duas (1980 vs 1984 e 1983 vs 1984), possivelmente pela maior polarização no tipo levantamento registrado no ano de 1984. De qualquer forma, os dados apresentam alta consistência e indicam a necessidade de se recorrer a metodologias mais sofisticadas que viabilizem um aprofundamento no conhecimento das variáveis relevantes na biblioteconomia.

. CONCLUSÃO

Os dados obtidos permitiram detectar tendências e aspectos relevantes da produção "tese de doutorado" conforme arrolamento feito no DAL (1980/1984) e se concluir que:

(1) Não há diferença quantitativa quanto à produção atribuível à variável sexo.

(2) A Biblioteca Universitária foi a mais pesquisada e a escolar (1º e 2º graus) a menos privilegiada.

(3) Os serviços e os estudos de usuários são os temas com que mais significativamente se ocuparam os pesquisadores, mantendo-se altas e significantes as correlações quanto à produção.

(4) Predominaram as pesquisas de levantamento, sendo raras as que chegam ao nível de estudo das relações causais, sendo as correlações predominantemente significantes ao longo do período indicando estabilidade na metodologia de pesquisa empregada.

SUMMARY

WITTER, G.P.: POBLACIÓN, D.A. & BERAQUET, V.S.N. *Library Science in the Dissertation Abstracts International (1980-1984)* **Transinformação**, 4 (1,2,3): 105-122, 1992.

*The aim is to study the scientific production of library Science (theses) published in the **Dissertation Abstracts International (1980-1984)** being greater the women participation, the University Libraries the most researched and the theme most frequently studied is the services. The sourwey is the kind of recherche most frequent.*

Key words: scientific production. Library Science, methodology.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AFOLABI, M. (1984) - The Literature of Bibliographical Classification: A Citation Study to Determine the Core Literature - **DAI**, 44(10): 2916-A
- AJIBERO, M.I. (1984) - Factors Affecting the Attitudes of Librarians and Faculty Members Toward Media Technologies in Nigerian University - **DAI**, 45(5): 1228-A
- BRACY, P.B. (1983) - Censorship and Selection Policies in Public Senior High Library Media Centers In Michigan - **DAI**, 43(10): 3146-A
- CARPENTER, M.A. (1980) - Corporate Authorship - **DAI**, 40,(11): 3599-A
- CHATMAN, E.A. (1984) - The Diffusion of Information Among the Working Poor - **DAI**, 44(8): 2279-A
- CONNORS, M. (1984) - The superintendent's Perception of the School Library Media Center - **DAI**, 45(5): 1228-A
- DÁLIA, E.C.P. (1983) - **Mulher, Educação e Trabalho** - Dissertação de Mestrado, UFPb, João Pessoa, Pb.
- DIDIO, R.A.T. (1975) - A Pesquisa de Psicologia Educacional no Brasil - **Boletim de Psicologia**, São Paulo, 26 (69): 19-27
- DREW, C.J. (1980) - **Introduction to Designing and Conducting Research** - The C.V. Mosby Comp, Missouri, USA, 356 pgs.
- FISHER, R.A. and YATES, F. (1971) - **Tabelas Estatísticas: para pesquisa em biologia, medicina e agricultura** - EDUSP, São Paulo, 150 pgs.
- FLEMING, J.E. (1983) - Assessment of Media Center Services: An Investigation Into Preferences and Perception of Media Staff Members, Principals, an Teachers of Senior High Schools in North Carolina - **DAI**, 43(7): 2143-A
- HEGG, J.L. (1984) - Relationship of Continuing Education to Job Satisfaction of Academic Librarians in Four Midwestern States - **DAI**, 44(7), 1961-A
- HELMICK, A.B. (1983) - Two Cognitive Styles Among Library Science Students: Field - Dependence / Independence and Tolerance-Intolerance for Ambiguity - **DAI**, 43(10): 3146-A

- HEEIN, B.R. (1980) - A History and Analysis of the William Allen white Children's Book Award - **DAI, 40(8): 4286-A**
- HORTON, W.J. (1980) - Relations hip of Library Skills to the Use of the Library by Freshman Community College Student - **DAI, 40(9): 4785-A**
- JAMES, S.E. (1984) - An Investigation of the Relationship Between Public Library Use Patterns and Local Economic Conditions in Twenty Urban Areas: 1960-1979 - **DAI, 44(8): 2280-A**
- JENKINSON, D.H. (1983) - Divorce as Portrayed in Selected Juvenile Fiction Published in America Between 1947 and 1977 - **DAI, 43(11): 3448-A**
- KATZ, M.J. (1985) - **Elements of the Scientific Paper** - Yale University Press, New Haven.
- KEAVÉNY, S.S. (1983) - The Information Network of Contemporary Art and the Fine Arts Library - **DAI, 44(5): 1230-A**
- MARTIN, S.K. (1984) - Governance Issues for Automated Library Networks: The Impact of, and Implications for, Large Research Libraries - **DAI, 44(8): 2280-A**
- MEDINA, S. O'NEAL (1984) - The Role of the State Library Agency in the Future: A Delphi Study - **DAI, 45(1): 6-A**
- MORAN, B.B. (1982) - Career Progression of Male and Female Academic Library Administrators - **DAI, 43(1): 7-A**
- MYERS, M.J. (1980) - The Effectiveness of Telephone Reference/ information Services in Academic Libraries in the Southeast - **DAI, 40(10): 5232-A**
- OLDUMI, T.S.D. (1980) - An Investigation of Public High School Libraries in Tehran, Iran and Recommendations for Their Development - **DAI, 40(8): 4287-A**
- POISSON, E.H. (1984) - Libraries and the Provision of Health Information to the Public - **DAI, 44(8): 2280-A**
- ROBERTS, A.F (1982) - Library Instruction for Librarians - **DAI, 43(2) 295-A**
- SCHE, J.Y.C. (1984) - Education Systems for Librarianship in the Federal Republic of Germany, the United Kingdom and the United States of America: a Comparative Study - **DAI, 44(9): 2613-A**

SHARMA, R.N. (1984) - Development of Indian Academic Libraries since 1800 and Contribution of Dr. S. R. Ranganathan: A Critical Study - **DAI**, 44(7): 1962-A

SIBAI, M.M. (1984) - An Historical Investigation of Mosque Libraries in Islamic Life and Culture - **DAI**, 45(5): 1229-A

SIEGEL, L. (1956) - **Nonparametric Statistics for the Behavioral Sciences**. - Mc Graw-Hill Book Cia, N.Y..

SPAHN, TIJ. (1980) - The Tratment of Six Controversial Topics ins Selected General Encyclopedias - **DAI**, 40(10): 5233-A

VEATCH, J.L. (1980) - Library Architecture and Environmental Desing: The Application of Selected Environmental Desing Factores to the Planning of Public Library Facilities - **DAI**, 40(9): 4786-A

VINSON, R.J. (1983) - School Library Media Center Service for Handicapped Students, 1950-1980 - **DAI**, 44(5): 1231-A

WEBSTER, D.F. (1984) - The Effects of Motivational Design Elements in Bibliographic Instruction - **DAI**, 44(7): 1962-A

WILKES, A.W. (1987) - A Study of Managerial Functions Performed by Beginning Academic Librarians and their Perception of their Preparation for these Responsabilities - **DAI**, 44(7): 1962-A

WITTER, G.P. e SILVEIRA, R.M.G. (1979) - A Pesquisa Educacional nas Primeiras 25 Reuniões da SBPC, In G.P. WITTER (org). **Pesquisas Educacionais**, São Paulo, Simbolo

WITTER, G.P. & WITTER, C. (1985) - História da Ciência: tendências das teses do Dissertation Abstracts International (1976-1980) **Ciência e Cultura**, 37(2): 221-228

WITTER, G.P. (1986) - Aspectos Psicológicos no Relacionamento Bibliotecário - Usuário, **Ciência e Informação**, 15(1): 33-37