

ENTRENAMIENTO EM COMPRESION LECTORA UTILIZANDO LA TECNICA DE CLOZE CON ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE EDUCACION SUPERIOR.

María Sandoval de Alvarez

ALVAREZ, M.S. de. *Entrenamiento em compreensão lectora utilizando la tecnica de Cloze con estudiantes del primer semestre de educación superior. Trans-in-formação, 2(1): 99 - 113, jan/abr. 1990.*

RESUMO:

O objetivo geral deste estudo foi verificar se o treino para desenvolvimento da compreensão em leitura com a técnica Cloze foi eficiente para 14 estudantes femininas do 1º semestre em um Instituto pedagógico de Maracay, que compuseram a amostra avaliada. O treinamento foi conduzido durante cinco semanas consecutivas, duas vezes por semana. O teste Cloze foi usado com base em diferentes livros de literatura venezuelana. O treino em compreensão para todos os participantes.

Palavra-chave: *Técnica Cloze - Leitura - Ensino superior.*

INTRODUCCION

Una de las destrezas básicas para el desempeño exitoso de un individuo dentro de la sociedad lo constituye la habilidad lectora. La importancia de esta habilidad se acentúa cuando nos limitamos al desempeño dentro del sistema educativo, ya que la lectura representa la herramienta fundamental en todo proceso de aprendizaje, puesto que la mayor parte de los materiales de que se vale la educación formal requieren de ella.

Debido al papel fundamental de la lectura en la vida del individuo, todo sistema educativo tiene entre sus metas prioritarias el desarrollo de la habilidad lectora. No obstante, en nuestro sistema educativo, según señala

Rodriguez (1975), la instrucción en la lectura cesa en la práctica en el tercer grado, por lo cual los alumnos adquieren las habilidades lectoras mas rudimentarias. Es por esta razón que en Venezuela gran cantidad de personas, que se consideran alfabetizadas, tiene un bajo nivel de comprensión lectora presentan marcadas deficiencias en la practica de lectura (Soria, 1987). Esta problemática ha sido objeto de preocupación en sectores oficiales y privados del país, pero a pesar de los intentos hechos para mejorarla, esta continua vigente. La repitencia, deserción escolar, ineficacia de los métodos para la enseñanza de la lectoescritura y alto porcentaje de niños que fracasan en este aprendizaje continuan siendo elementos comunes en la mayoría de las escuelas del país (Gómez, Zunino y otros).

La problemática planteada motivó la realización de un estudio sobre Comprensión Lectora con estudiantes del Instituto Pedagógico de Maracay y crusantes del primer semestre.

En el estudio se utilizó la técnica de Cloze. Se administró una prueba inicial para determinar el nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes y luego se administraron sistematicamente diez pruebas, ya que el propósito general del estudio fue: verificar la eficiencia de un en treinamento dirigido a mejorar el nivel de Comprensión Lectora, empleando la técnica de Cloze.

MARCO TEORICO

Consideraciones generales sobre la lectura.

Se han realizado numerosos esfuerzos para tratar de explicar el acto de leer, pero las distintas formulaciones a las cuales se han llegado señalan solo parte del proceso dependiendo del enfoque teórico en las cuales estan fundamentadas. Córscico (1985), señala algunas de las conclusiones de los estudios relacionandos con el tema:

1. La lectura es un proceso sensorperceptivo.
2. La lectura es un proceso que implica interacción entre escritor y lector quienes se comunican a través de la reconstrucción que hace el segundo del mensaje codificado gráficamente por el primero.
3. La lectura exige que el lector domiennen la estructura de superficie (sonido y representaciones escritas del lenguaje) y las estructuras profundas (portadoras del significado).
4. La lectura esta influida intensamente por factores socioculturales, que influyen en la motivación para leer y en la dificultad de su aprendizaje.

Smith (1983), sostiene que el acto de leer depende de que cierta información vaya del los ojos al cerebro (información visual). No obstante, la

información visual no es condición suficiente, se requiere de otros tipos de información no visual y son que esencialmente para una buena lectura: (a) habilidad para manipular el material que se presenta a los ojos del lector; (b) conocimiento del lenguaje; (c) conocimiento de la materia de estudio; (d) conocimiento de la manera en que se debe leer; (e) la actividad intelectual que implica el proceso de leer esta ligada con las motivaciones y experiencias afectivas del sujeto.

Otro aspecto importante de la lectura es el referido a la comprensión. De acuerdo con Rufinelli (1985) leer no es lo mismo que comprender lo que se lee, por lo tanto se hace necesario establecer la diferencia entre la lectura neutra (insustancial y desaprovechada) y lectura comprensiva.

Calfee y Drum (1986) consideran la comprensión de la lectura como la actividad cognoscitiva mas compleja, ya que abarca todos los procesos cognoscitivos, desde una simple codificación hasta la elaboración de una síntesis.

Cuando hablamos de Comprensión Lectora, se requiere clarificar que lo que se comprende es el significado. El significado tiene que ver con la denotación y con la connotación. Córscico (1985) señala que el lector capta la denotación que tiene el signo en un contexto determinado, sobre la base de la regla de correspondencia fijada por el código. Esto apoya lo referido por Eco (1965), en relación al que el lector no asume una función pasiva frente al texto literario, sino que colabora en su construcción.

En esta misma liena se ubica Iser (1974), quien insiste en la participación activa del lector a través de un acto imaginativo. La imaginación completa lo que ya esta en el texto gracias a que todo no esta allí, gracias a que hay "huecos". En un texto sólo podemos imaginar cosas que no estan allí.

Molina (1979) plantea que en cuando al material de lectura hay dos aspectos básicos que deben ser considerados: la legibilidad y la inteligibilidad.

La legibilidad depende de las características físicas del material escrito: papel, extensión de las lines impresas, tamaño de las características tipográficas, tipo de letras, espacio entre las letras y las lienas, tamaño de los márgenes, color de las letras.

La inteligibilidad se refiere a la propiedad que el material escrito debe poseer, en el sentido de facilitar la comprensión de quien lo lee.

De esta manera, y de acuerdo com Brooks (1970), el problema de la evaluación de la Comprension Letora debe plantearse como funcion del nivel de habilidad lectora del sujeto y de su relacion con el grado de complejidad del material impreso.

Tradicionalmente ha sido utilizado para avaluar la comprensión lectora, el procedimiento consistente en formulación de preguntas extraidas del texto cuya comprensión es poco confiable, requiere mucho tiempo y esfuerzo para su elaboración y corrección, resultando además muy costoso. En búsqueda de un procedimiento mas apropiado para medir la comprensión lectora surgen las pruebas "Cloze".

Para Morles (1981), estas pruebas superan a las tradicionales por su facilidad de elaboración y corrección, siendo altamente válidas y confiables para medir la comprensibilidad de materiales escritos.

Pruebas Cloze

Fundamentacion

La técnica de Cloze surgio en 1953, cuando Taylor presentó sus ventajas como test de inteligibilidad en oposición a los métodos tradicionales utilizados en aquella época, especialmente por la facilidad de construir el test y de cuantificar los datos.

En este nuevo método se eliminan palabras del texto escrito, colocándose espacios vacios en el lugar de las palabras eliminadas. La tarea del sujeto consiste en colocar en el espacio vacio la palabra que corresponda.

Osuna (1985) señala que todo usuario de la lengua será capaz de integrar la información impresa que recibe porque: (a) la palabra la va a modificar de acuerdo al contexto en que ella se encuentra; (b) las palabras que anteceden servirán para determinar las que van venir; (c) la redundancia que posee la lengua, por ejemplo, debe existir concordancia entre el articulo, el sustantivo, el adjetivo y el verbo; (d) el conocimiento y el comportamiento gramatical que todo usuario de su lengua posee.

Molina (1979) apunta que la técnica de Cloze alcanza mucho de los mismos procesos medidos por los test de lectura y de inteligencia, y que evidentemente la capacidad de completar los espacios en blanco no depende solo de pistas gramaticales y semánticas, sino tambien de procesos de inferencia y raciocinio.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos por los investigadores se popularizó el procedimiento de utilizar muestras de textos con un mínimo de 250 palabras, eliminándose cada quinta palabra del texto.

Crterios de corrección.

Para la interpretación de los resultados obtenidos en la prueba Cloze se han sugerido unos parámetros basados en los porcentagens de respuestas correctas.

Bormuth (1971) sugiere tres niveles de lectura de acuerdo con el porcentaje de respuestas correctas, a saber:

1. Nivel de frustración (menos del 44% de respuestas correctas): en este nivel el lector obtiene muy poca información del material leído lo cual implica que difícilmente tendría éxito si se usara esse material para instrucción.

2. Nivel instruccional (entre 45% y 50% de repuestas correctas): las personas obtienen suficiente información de la lectura como para utilizar ese material en su instrucción, pero necesita ser supervizado por un tutor o docente.

3. Nivel de lectura independiente (rendimiento superior al 57%): los sujetos son capaces de utilizar el material de lectura de manera independiente, es decir, sin la asistencia de un tutor.

OBJETIVOS

Los objetivos que nos propusimos a alcanzar con este estudio fueron los siguientes:

1. Determinar el nivel de comprensión lectora mediante la técnica de Cloze.
2. Aumentar el nivel de comprensión lectora mediante un entrenamiento con la técnica de Cloze.
3. Verificar si el nivel de comprensión lectora es afectado por el grado de dificultad de los textos que se utilizaron.

METODOLOGIA

Sujetos

La muestra para éste estudio fue seleccionada de una población de 50 estudiantes, cursantes del primer semestre del Instituto Universitario Pedagógico de Maracay. El estudio se realizó con 14 estudiantes del sexo

femenino cuyas edades oscilan entre 18 y 30 años, siendo 21 años la edad promedio del grupo.

Materiales

El material que se utilizó para el entrenamiento fue el siguiente:

1. Conjunto de ejercicios y pruebas.
2. Instrucciones para la realización de las pruebas y para la autoevaluación .
3. Formato de registro sobre el desempeño del problema.
4. Formato de autoevaluación del sujeto.

Estructuración de las pruebas

Se seleccionaron once textos narrativos de literatura venezolana que presentan sucesión de hechos en un texto y tiempo determinado, lo cual facilita la tarea de completación por parte del sujeto.

Después de seleccionar y clasificar los textos se procedió a la construcción de las pruebas de acuerdo a la técnica de Cloze, para la cual se estableció un intervalo de eliminación de cada cinco palabras, ya que según Rodríguez (1977), se ha considerado que este intervalo es el mas apropiado en el idioma español. En el lugar de la palabra emilnada se dejo una linea continua corespondiente a 15 espacios dactigrafados () independientes del tamaño de la palabra retirada.

Entrenamiento

El entrenamiento se efectuó en una aula regular de clase durante cinco semanas consecutivas con dos sesiones por semana de dos horas de duracion cada una. En cada sesión se disponía de un máximo de 30 minutos para responder la prueba y el tiempo restante era dedicado a la lectura del texto original, autoevaluación y corrección.

Una vez culminada las pruebas se le entregaba a cada sujeto una fotocopia del texto original y las instrucciones para la autoevaluación y corrección. Cada sujeto asentaba el resultado de su prueba en el formato destinado para tal fin.

Disponia de una carpeta con todos los resultados de las pruebas y en cada sesión podía comparar su rendimiento con el alcanzado en las pruebas anteriores.

RESULTADOS

Para todas las pruebas el tratamiento cuantitativo de los datos se hizo la siguiente prueba:

1. Se sumó la frecuencia de Aciertos, Errores y Lagunas en cada prueba por sujeto.
2. Calculo de la Prueba de Tendencia L de Page para aciertos, errores y lagunas.
3. Elaboración de un cuadro del nivel de lectura alcanzado por los sujetos segun el parámetro de Bormuth.

Prueba de tendencia L de Page

La Prueba de Page es una prueba no-paramétrica de rangos y que utiliza cuando se necesita conocer la tendencia en tres o mas condiciones con los mismos sujetos. Según esta prueba los totales de los rangos tendrían un cierto orden, desde el más pequeño en el lado izquierdo de la tabla, hasta el mas grande en el lado derecho.

Las hipótesis estadísticas consideradas fueron las siguientes:

- En el caso de los aciertos:

$$H_0 : Md_1 = Md_2 = Md_3 \dots\dots\dots Md_{11}$$

$$H_1 : Md_1 \quad Md_2 \quad Md_3 \dots\dots\dots Md_{11}$$

- Para los errores y lagunas:

$$H_0 : Md_1 = Md_2 = Md_3 \dots\dots\dots Md_{11}$$

$$H_1 : Md_1 \quad Md_2 \quad Md_3 \dots\dots\dots Md_{11}$$

Los valores de significación para L fueron calculados con la tabla E de Valores Criticos de L de Page (1963), de acuerdo a una ampliación de la misma realizada por Wiedenhofer (1987). La prueba de Tendencia L de Page fue calculada para aciertos errores y lagunas.

Esta prueba se aplicó en siete condiciones y con catorce sujetos, alcanzandose los resultados que se presentan a continuación en los cuadros: 1, 2 y 3.

Cuadro 1

Prueba L de Page para los Aciertos, en siete condiciones con catorce sujetos

| Pruebas J | Pre-test | | | | | | |
|-----------|----------|-----|-------|------|-----|-----|-----|
| | Sujetos | 1ª | 2ª | 3ª | 4ª | 5ª | 6ª |
| 1 | 3 | 1,5 | 1,5 | 4 | 7 | 5,5 | 5,5 |
| 2 | 1 | 2 | 3,5 | 3,5 | 6 | 6 | 6 |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 5,5 | 7 | 1 | 5,5 |
| 4 | 4 | 1 | 6,5 | 2 | 5 | 6,5 | 3 |
| 5 | 3 | 6 | 1 | 5 | 7 | 4 | 2 |
| 6 | 1 | 2 | 4,5 | 4,5 | 7 | 6 | 3 |
| 7 | 5 | 1 | 2 | 3 | 6,5 | 3 | 6,5 |
| 8 | 2 | 1 | 3,5 | 3,5 | 6 | 5 | 7 |
| 9 | 1 | 2 | 5 | 4 | 6,5 | 3 | 6,5 |
| 10 | 1,5 | 3 | 1,5 | 6,5 | 4,5 | 6,5 | 4,5 |
| 11 | 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 4 | 7 |
| 12 | 2 | 4 | 2 | 6 | 7 | 2 | 5 |
| 13 | 1 | 4 | 2,5 | 5,5 | 7 | 5,5 | 2,5 |
| 14 | 1 | 2,5 | 4 | 6 | 2,5 | 5 | 7 |
| J | 28,5 | 35 | 44,5 | 76,5 | 85 | 66 | 71 |
| RJ | 28,5 | 70 | 133,5 | 306 | 425 | 396 | 497 |

L = 1.856 significativo al 1%

Los resultados obtenidos para L indican que la magnitud de la diferencia entre los totales de los rangos van en aumento en la dirección predicha, lo cual indica que el rendimiento del grupo va mejorando en cada prueba.

Cuadro 2

Prueba L de Page para los errores, en siete condiciones con catorce sujetos.

| Pruebas | | | | | | | | Pre-test |
|---------|-----|-----|-----|-----|-------|------|------|----------|
| J | | | | | | | | |
| Sujetos | 7ª | 6ª | 5ª | 4ª | 3ª | 2ª | 1ª | |
| 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 6,5 | 6,5 | 4 | |
| 2 | 1,5 | 3 | 1,5 | 5 | 6,5 | 6,5 | 4 | |
| 3 | 1,5 | 6 | 1,5 | 4 | 5 | 3 | 7 | |
| 4 | 1 | 3 | 4,5 | 4 | 2 | 6 | 4,5 | |
| 5 | 2,5 | 2,5 | 1 | 6,5 | 6,5 | 4,5 | 4,5 | |
| 6 | 3,5 | 2 | 1 | 3,5 | 5 | 7 | 6 | |
| 7 | 1 | 5 | 2 | 3 | 7 | 6 | 4 | |
| 8 | 1 | 4 | 2 | 7 | 6 | 4 | 4 | |
| 9 | 4 | 7 | 3 | 6 | 5 | 1 | 2 | |
| 10 | 1 | 4 | 5 | 2,5 | 6,5 | 2,5 | 6,5 | |
| 11 | 2 | 3,5 | 1 | 3,5 | 5 | 6 | 7 | |
| 12 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | |
| 13 | 6 | 4 | 1 | 5 | 2,5 | 7 | 7 | |
| 14 | 1 | 2 | 5 | 5 | 7 | 3 | 5 | |
| J | 30 | 52 | 46 | 66 | 75,5 | 64,5 | 72,5 | |
| RJ | 210 | 312 | 230 | 264 | 226,5 | 129 | 72,5 | |

L = 1.444 no significativo

Este resultado nos indica que no hay una disminución significativa de los errores a medida que se avanza en las pruebas.

Cuadro 3

Prueba L de Page para las Lagunas en siete condiciones con catorce sujetos

| Pruebas J | | | | | | | Pre- test |
|--------------|-------|-----|-------|-----|-------|------|--------------|
| Sujetos | 7ª | 6ª | 5ª | 4ª | 3ª | 2ª | 1ª |
| 1 | 3,5 | 6,5 | 6,5 | 1 | 3,5 | 3,5 | 6,5 |
| 2 | 4,5 | 4,5 | 6,5 | 2,5 | 1 | 2,5 | 6,5 |
| 3 | 5,5 | 5,5 | 2 | 1 | 3,5 | 7 | 3,5 |
| 4 | 7 | 2,5 | 2,5 | 1 | 5 | 6 | 4 |
| 5 | 7 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 |
| 6 | 6,5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 6,5 |
| 7 | 6 | 2 | 4,5 | 4,5 | 2 | 7 | 2 |
| 8 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 7 | 6 |
| 9 | 1,5 | 1,5 | 4,5 | 3 | 4,5 | 6 | 7 |
| 10 | 6 | 2,5 | 2,5 | 1 | 4,5 | 7 | 4,5 |
| 11 | 1 | 6,5 | 6,5 | 3,5 | 5 | 3,5 | 1,5 |
| 12 | 6,5 | 6,5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 |
| 13 | 4 | 3 | 1 | 2 | 7 | 6 | 5 |
| 14 | 3 | 4 | 5 | 1,5 | 1,5 | 6 | 7 |
| J | 67,5 | 56 | 54,5 | 31 | 53,5 | 65,5 | 67 |
| RJ | 472,5 | 336 | 272,5 | 124 | 160,5 | 131 | 67 |

L = 1.563,5 no significativo

Como podemos observar en estos resultados, el número de Lagunas no disminuyó al avanzar en las pruebas.

Aplicacion del Parámetro de Bormuth

El parámetro del Bormuth (1971) se calcula en base al porcentaje de respuestas correctas o aciertos.

Se aplicó el parámetro a los puntajes de las pruebas: 1ª, 5ª, 9ª, 10ª, y 11ª.

Se seleccionaron estas pruebas para comparar los Niveles de Lectura alcanzados en las distintas etapas del estudio. Los resultados obtenidos al aplicar este parámetro a los resultados de las pruebas mencionadas se presentan en el siguiente cuadro.

Cuadro 4

Nivel de lectura alcanzado por los sujetos según Parámetro de Bormuth

| Pruebas | Nº de Sujetos | Etapa del Estudio | Sujetos Ubicados en Cada Nivel | | |
|----------|------------------|----------------------|--------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| | | | Nivel de Frustración | Nivel de Instrucción | Nivel de In- dependencia |
| Pre-test | | | | | |
| 1ª | 14 | Inicial | 8 | 5 | 1 |
| 5ª | 14 | Media | 1 | 3 | 10 |
| 9ª | 12 | Final | - | - | 12 |
| 10ª* | 12 | Final | 1 | 2 | 9 |
| 11ª* | 12 | Final | 1 | 2 | 9 |

* Se utilizaron textos de mayor nivel de dificultad.

Los resultados nos indican que en la etapa del estudio todos los sujetos han adquirido Nivel de Lectura Independiente. Estos resultados se alteran al introducir textos de mayor dificultad.

DISCUSION DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos para los aciertos evidencian que hay un aumento del rendimiento a medida que se avanza en las pruebas.

Así, los datos obtenidos al calcular la prueba L de Page, indican que el rendimiento del grupo va mejorando, ya que se observa un aumento de los rangos de izquierda a derecha (Cuadros 1, 2 y 3). Al llevar estos datos e la tabla de valores, nos da un nivel de significación al 1% lo cual significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, que establece un aumento de la Mediana del rendimiento en cada prueba con relacion a la anterior.

Los resultados descritos en los párrafos precedentes confirman lo afirmado por Kennedy y Weiner (1973), quienes señalan la utilidad de las pruebas "Cloze" en el entrenamiento de las habilidades específicas para la lectura, dando por resultado un aumento de la capacidad para usar pistas contextuales. Respaldan, además, la propuesta de Skinner (1957), en relación a la consideración del texto como una cadena de respuestas (tipo S - R). El propio texto puede proveer pistas para completar de manera correcta los espacios en blanco.

El progreso alcanzado por el grupo, en cuanto aplicamos a los puntajes los parámetros de Bormuth (Cuadro 4). Así, tenemos que al iniciar el estudio ocho de los sujetos se encontraban en el Nivel de Frustración; cinco en el Nivel de Instrucción y un sujeto en el Nivel de Independencia. De manera que mas del 50% se ubicada en el Nivel de Frustración. Ahora, cuando aplicamos estos parámetros a nivel de la quinta prueba, que corresponde a la etapa media del entrenamiento, solo un sujeto aparece en el Nivel de Frustración y el 71% del grupo habia logrado el Nivel de Lectura Independente. El progreso se hace mas notorio a nivel de la prueba novena, donde todo el grupo logró el Nivel de Lectura Independente.

Resulta interesante que al introducir textos de estilo diferente y de mayor dificultad, los resultados se alteran. En tal sentido, es posible que la alteración del rendimiento en las pruebas décima y undécima este relacionada con la complejidad del texto, que lo hace menor inteligible, Molina (1979).

También, se hace necesario analizarel resultado de los Errores y Lagunas.

En relacion con los Errores no tenemos disminución significativa de estos a medida que avanzan las pruebas. Este resultado podria explicarse por la tendencia a utilizar el azar para responder cuando no se conoce la respuesta.

Para las Lagunas, observamos tambien que no hay disminuci3n significativas de estas a medida que se progresa en el entrenamiento. Este respalda lo afirmado en relaci3n con la utilizaci3n del azar para llenar los espacios en blanco. Dicho comportamiento puede tomarse como "cultural" y es probable que sea inducido por las caracteristicas de la prueba Cloze, que llevan al lector a fijarse mas en los aspectos perceptuales que en los conceptuales (Grant, citado por Kopke, 1981).

Considerando el desempe1o general de todo el grupo en las distintas pruebas, pensamos que dadas las caracteristicas de las conductas implcitas en la comprensi3n lectora, la no disminuci3n de las lagunas acompa1adas de un aumento en el rendimiento, indican la utilizaci3n de procesos l3gicos para llenar los espacios en blanco y no la sola respuesta mec3nica ante est1mulos verbales.

Tal aseveraci3n permite sostener que la Prueba Cloze puede considerarse v3lida para evaluar la Comprensi3n Lectora, ya que de acuerdo con Calfee y Drum (1986), la Comprensi3n Lectora es la actividad cognoscitiva mas compleja, abarcando todos los procesos cognitivos, desde una simple codificaci3n hasta la elaboraci3n de una s3ntesis.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en este estudio nos permiten formular las siguientes conclusiones;

1. El entrenamiento en Comprensi3n Lectora mediante la T3cnica de Cloze, aumenta la capacidad para usar pistas contextuales.
2. Se observ3 un notable aumento en el nivel de Comprensi3n Lectora de todos los sujetos que recibieron el entrenamiento. Al utilizar los Par3metros de Bourmuth, los sujetos pasan del Nivel de Frustraci3n en que se encontraban al iniciar el estudio, al nivel mas elevado de Lectura Independiente.
3. La t3cnica de Cloze resulta particularmente 3til para medir el progreso de los estudiantes, en lo que a comprensi3n lectora se refiere.
4. El nivel de Comprensi3n Lectora es afectado por el grado de dificultad e intelegibilidad de los textos.
5. El 3xito al completar los espacios en blanco no depende solamente de pistas contextuales, sino de procesos de inferencia y raciocinio.
6. Es probable que el sujeto utilice el azar para llenar los espacios en blanco cuando no conoce la respuesta.

SUMMARY

ALVAREZ, M.S. *Training reading comprehension with the cloze technique in university students of the first semester, undergraduate level.*
Trans-in-formação, 2(1): 99 - 113, jan/apr.1991.

Training in reading comprehension with the Cloze Technique in University Students of the First Semester, Undergraduate level. The general purpose of this study was to verify that Training Toward improvement the reading comprehension with the Cloze Technique was efficient to 14 students, all of them female, from the first semester in the Instituto Pedagógico de Maracay, where the sample evaluated.. The training was carried out during five consecutive weeks, twice sessions per week. The test "Cloze" were designed based on different textbooks from the Venezuelan literature. The training in reading Comprehension with the Cloze Technique proved to be effective for that purpose, achieving an increase level of reading comprehension in all the participants.

Key-words: Cloze technique - Reading - University education.

BIBLIOGRAFIA

1. BOURMUTH, J. **Development of standards of readability, Toward a rational of passage performance.** Departamento de Educacion de U.S.A. Proyecto Nº 7-0052. Universidad de Chicago, 1971.
2. BROOKS, E., GOODMAN, S., MEREDITH, R. **Lenguaje and Thinking in the Elementary School.** Holt, Rinehart & Winston, Inc., New York, 1970.
3. CALFEE, R. y DRUM, P. **Research on Teaching reading in handbook and reserch on Teaching Third.** (Ed). New York: McMillan Publishing Company, 1986.
4. CORSICO, M. **La Evaluacion de la Comprension Lectora y el pape de algunos Verbos.** *Lectura y Vida.* 2. 1965.
5. ECO, H. **Obra Abierta.** Barcelona: Seix Barral, 1965.
6. ISER, W. **The Implied Reader.** Baltimore: The John Hopkins University Press, 1974.

7. KENNEDY, D. y WEENER, P. Visual and auditory training with the Cloze procedure to improve reading and listening comprehension. **Reading Research Quarterly**. 8. 524-541.
8. KOPKE. FILHO, H. Criatividade em Redações e Inteligibilidade de textos: Um estudo quase experimental com alunos da 5ª série usando a Técnica de Cloze. Tese de Mestrado. U.S.P. São Paulo, 1981.
9. MOLINA, O. Avaliação da inteligibilidade de livros didáticos de 1º grau e 2º graus por meio da Técnica de Cloze. Tese de mestrado. U.S.P. São Paulo, 1979.
10. MORLES. A. Medición de la comprensibilidad de materiales escritos mediante pruebas de "Cloze". **Lectura y vida** 4.1981.
11. OSUNA, A. **La utilidad del procedimiento Cloze en la Escuela Básica**. Merida, Venezuel: Universidad de los Andes, Asociacion de lectura, 1985.
12. RODRIGUEZ, N. Adaptation of the Cloze Procedure to Spanish Language. Tesis doctoral, no publicada. Universidade de Chicago, 1977.
13. RODRIGUEZ, N. **La lectura como ganancia de información**. Caracas, Venezuela: Banco del libro, 1975.
14. RUFINELLI, J. **Comprensión de la lectura**. Mexico: Trillas (2ª. ed.), 1985.
15. SKINNER, B. **Verbal Behavior**. New York: Application Century Crofts, 1957.
16. SMITH, F. **Comprensión de la lectura**. Analisis psicolinguistico de la lectura y su aprendizaje. Mexico: Trillas, 1983
17. TAYLOR, W. Cloze Procedure: a new tool for measuring readdability. **Journalism Quartely** 3º. 415-433, 1953.
18. WEIDENHOFER, H. Ampliación Tabla de Valores Críticos de L. de Page. sin publicar, 1987.